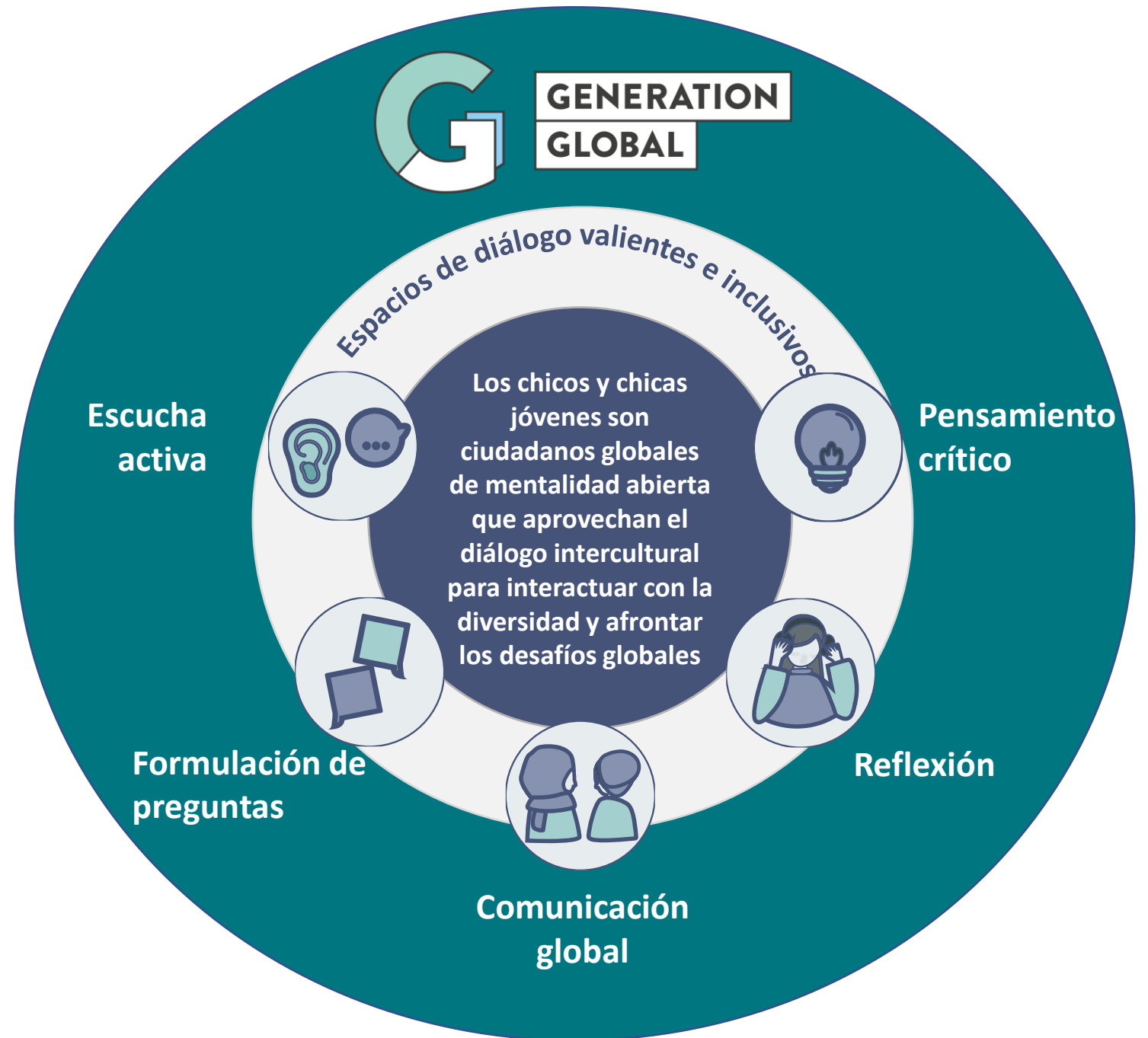
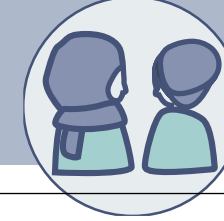


Marco de habilidades esenciales de Generation Global





Comunicación global



Definición	Acción clave	Resultado del aprendizaje	Objetivos de aprendizaje	Enunciados de desarrollo sobre “lo que puedo hacer”
Capacidad de hablar con autenticidad en la comunicación entre culturas, compartiendo historias personales, experiencias, valores y perspectivas y cuestionando con respeto otras perspectivas y opiniones cuando se está en desacuerdo	Compartir	Compartir historias y experiencias personales con confianza de una manera honesta y abierta para promover el entendimiento	El alumnado es capaz de usar enunciados en primera persona para compartir sus propias experiencias y perspectivas personales, y evita hablar en nombre de otras personas y grupos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparto información básica sobre mí, como mis intereses, mi vida diaria o mis opiniones. • Comparto más información personal sobre mí y mis experiencias usando la primera persona. • Hablo de mis propias creencias y experiencias dando ejemplos y usando vocabulario para expresar emociones y decir cómo me siento. • Comparto mis experiencias personales en detalle, explicando de qué forma se dan en mi vida y por qué son importantes. • Identifico y hablo sobre mis experiencias o las complejidades de los temas, y me aseguro de que las demás personas entiendan claramente lo que estoy compartiendo.
			El alumnado proporciona descripciones claras y detalladas sobre sí mismo (incluida su identidad y las comunidades a las que siente que pertenece), sus perspectivas y experiencias, y cómo estas se relacionan con el tema.	
			El alumnado es capaz de explicar los valores personales, los significados y la importancia de sus propias experiencias al interactuar con personas y grupos de diferentes culturas y orígenes.	
	Cuestionar	Cuestionar las perspectivas de otras personas expresando desacuerdo con respeto	El alumnado puede plantear preguntas o afirmaciones para cuestionar ideas utilizando un lenguaje imparcial y que no denigra ni al propio alumnado ni a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que existen puntos de vista u opiniones diferentes a los míos. • Hago afirmaciones o preguntas que cuestionan otras ideas para participar en conversaciones complejas. • Demuestro que puedo no estar de acuerdo y asumir la responsabilidad de mis perspectivas mediante el uso de afirmaciones en primera persona, como “Yo creo” o “Yo pienso”. • Respondo a otras afirmaciones o preguntas con un tono respetuoso, utilizando un lenguaje claro y comenzando la oración, por ejemplo, con “Gracias, ¿pero has considerado...?” o “En mi opinión...”. • Creo oportunidades de manera intencionada para cuestionar lo que he escrito (por ejemplo, preguntando “¿Estás de acuerdo o no? Me encantaría conocer diferentes perspectivas al final de una publicación”).
			El alumnado puede cuestionar con respeto otra perspectiva o idea si está en desacuerdo mediante el uso de inicios de oraciones de apoyo como “En mi opinión” o “Gracias por aportar tu perspectiva” y declaraciones en primera persona, como “Yo creo que...” o “A mi parecer...”.	



Escucha activa



Definición	Acción clave	Resultado del aprendizaje	Objetivos de aprendizaje	Enunciados de desarrollo sobre “lo que puedo hacer”
Capacidad de escuchar a otras personas, entender lo que están diciendo y mostrar empatía y validación	Apreciar y validar	Apreciar y validar las perspectivas de las demás personas, proporcionando comentarios en diversas formas (explicaciones escritas, tono, lenguaje corporal) para demostrar la escucha	El alumnado puede demostrar que está escuchando a las demás personas validando sus contribuciones con gestos o dando las gracias y respondiendo adecuadamente a lo que se comparte.	<ul style="list-style-type: none">• Demuestro que aprecio lo que dicen mis compañeros/as al darle a “me gusta” a una publicación o asentir con la cabeza cuando hablan.• Digo lo que me ha gustado de lo que alguien ha dicho y le doy mi opinión.• Hago referencia a elementos específicos que alguien ha comentado y los utilizo para profundizar en la conversación.• Explico por qué el comentario de otra persona es valioso para el diálogo y cómo me ha ayudado a entender un tema.• Proporciono comentarios detallados que explican cómo valoro el comentario de otra persona, en concreto los elementos que hacen que sea una buena afirmación o preguntas para fomentar el diálogo, y cómo me ha inspirado o impactado.
			El alumnado es capaz de construir de manera lógica un debate sobre los comentarios de otras personas con el fin de profundizar en el diálogo y dar forma a un hilo conversacional.	
			El alumnado es capaz de proporcionar comentarios descriptivos sobre por qué lo que ha leído o escuchado es de valor para sí mismo y para el diálogo.	



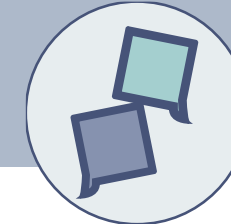
Pensamiento crítico



Definición	Acción clave	Resultado del aprendizaje	Objetivos de aprendizaje	Enunciados de desarrollo sobre “lo que puedo hacer”
Capacidad de evaluar, analizar e interpretar la información sobre sí mismo, las demás personas y el mundo	Analizar	Analizar el conocimiento sobre el mundo, múltiples perspectivas e identidades, incluido aquello que influye en quiénes somos, cómo pensamos y qué creemos	El alumnado es capaz de analizar un tema o cuestión y de identificar múltiples perspectivas diversas.	<ul style="list-style-type: none">• Pienso en un tema o sobre lo que escucho y expreso mi opinión en respuesta.• Identifico similitudes y diferencias en lo que escucho o leo sobre un tema y lo que mis compañeros/as han compartido sobre su perspectiva, opinión o experiencia.• Analizo un tema y lo que escucho o leo e identifico múltiples y diversas perspectivas en un diálogo.• Analizo la información sobre un tema, así como mis propias ideas y las de otras personas, para comprender el significado y las influencias que dan forma a la información o las perspectivas personales.• Analizo e interpreto las complejidades de mi propia identidad y la de otras personas para comprender mejor cómo yo y los demás abordamos un tema y qué hace que un individuo sea único.
			El alumnado puede analizar lo que escucha o lee investigando sus significados y las influencias que lo moldean.	
			El alumnado es capaz de evaluar e interpretar la complejidad de sus propias identidades individuales y las de los demás , viendo a las otras personas como individuos únicos, no solo como miembros de los grupos a los que pertenecen.	



Formulación de preguntas



Definición	Acción clave	Resultado del aprendizaje	Objetivos de aprendizaje	Enunciados de desarrollo sobre “lo que puedo hacer”
Capacidad de indagar para llegar a una comprensión más profunda, incluir todas las voces y hacer avanzar el diálogo	Preguntar	Construir y hacer preguntas que promuevan un aprendizaje más profundo sobre la propia personalidad y sobre las demás personas, y explorar los temas del diálogo	El alumnado es capaz de definir y formular preguntas pertinentes para aprender sobre los valores, ideas, perspectivas y experiencias de otras personas.	<ul style="list-style-type: none">• Hago preguntas sobre los gustos, pasatiempos o intereses de otras personas.• Hago preguntas más abiertas que buscan aclaración e información sobre estilos de vida, comunidades, opiniones y creencias.• Hago preguntas a mis compañeros/as sobre sus experiencias y por qué esas experiencias les parecen importantes.• Hago preguntas que requieren una respuesta y que no se pueden responder con sí o no para crear un hilo conversacional basado en lo que mis compañeros/as están diciendo (no hago solo un comentario y me quedo ahí).• Formulo preguntas con un lenguaje sencillo, sin ideas preconcebidas ni juicios, que incita a la otra persona a compartir en detalle sus propias experiencias.
			El alumnado es capaz de incitar a las otras personas a profundizar en el diálogo formulando preguntas que no se pueden responder con sí o no.	
			El alumnado es capaz de evaluar si sus propias preguntas y las de otras personas tienen ideas preconcebidas y juicios inherentes en un esfuerzo por crear preguntas que promuevan la inclusión y perspectivas diversas.	



Reflexión



Definición	Acción clave	Resultado del aprendizaje	Objetivos de aprendizaje	Enunciados de desarrollo sobre “lo que puedo hacer”
Capacidad de evaluar y valorar nuestra propia experiencia de diálogo y la de otras personas, así como el impacto que tiene en nuestro propio desarrollo	Reflexionar	Reflexionar sobre las experiencias propias y las de las demás personas para hacer conexiones con diferentes historias e identificar oportunidades para un aprendizaje más profundo	El alumnado es capaz de pensar en la experiencia del diálogo y reconocer el impacto que ha tenido tanto en sí mismo como en el grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Agradezco la participación de mis compañeros/as en el diálogo cuando reflexiono.• Reflexiono sobre el diálogo y hablo sobre lo que se ha dicho sobre el tema.• Recuerdo detalles específicos de lo que se ha dicho en el diálogo y cómo me han hecho sentir o pensar.• Expreso lo que he aprendido y tomo nota de las nuevas ideas o perspectivas que han surgido del diálogo.• Creo y respondo a preguntas críticas sobre el proceso de aprendizaje, el impacto que la experiencia tiene en mí y en las demás personas, y pienso en nuevas formas de avanzar y crecer.
			El alumnado puede reflexionar sobre la experiencia del diálogo y expresar lo que ha aprendido de las demás personas y sobre sí mismo , incluidas las formas en las que el diálogo le ha permitido dar forma a nuevas perspectivas.	
			El alumnado es capaz de identificar los cuestionamientos y oportunidades de aprendizaje en el diálogo y cómo pueden promover el desarrollo de sus habilidades.	



Acción clave	Fase de hallazgo	Fase de participación	Nivel inicial	Nivel adecuado	Nivel avanzado
Apreciar	Reconocimientos básicos, como hacer clic en “me gusta” en los comentarios y mostrar una comunicación no verbal simple. Por ejemplo: Sonríe o envía emoticonos de sonrisa y mantiene la concentración en la persona que habla.	Dice lo que realmente le gusta de lo que se ha escrito o dicho y por qué en los comentarios. Por ejemplo: “Me gusta lo que has dicho sobre que las niñas tienen los mismos derechos que los niños, porque también creo que todos somos iguales”.	Hace referencia y utiliza lo que otras personas han dicho para profundizar en la conversación. Por ejemplo: “Me ha gustado leer tu historia sobre cómo tu familia celebra las fiestas. ¿De qué manera específica participas tú?”	Explica por qué lo que se ha compartido es valioso para la propia persona, su comprensión y su aprendizaje. Por ejemplo: “Tu perspectiva X me parece valiosa porque proporciona una perspectiva diferente a la mía y me ha enseñado algo que no sabía”.	Explica en detalle el valor de lo que se ha compartido, sobre todo los elementos que fomentan la comprensión o plantean buenas preguntas para el diálogo, y cómo ha impactado en el aprendizaje, las actitudes o los comportamientos. Por ejemplo: Al igual que en el ejemplo del nivel competente, pero incluyendo que “mi actitud o comportamiento han cambiado de las siguientes maneras como resultado”.
Compartir	Información general sobre la propia persona, utilizando el plural mayestático. Por ejemplo: “Uso las redes sociales y creo que todos caemos en las noticias falsas”.	Comparte más información personal y experiencias utilizando la primera persona, como en “Pienso que...”. Por ejemplo: “Veo noticias falsas en las redes sociales como Twitter y una vez me creí una historia que resultó no ser cierta”.	Comparte las propias creencias, perspectivas y valores utilizando descripciones o ejemplos personalizados y expresiones de sentimiento. Por ejemplo: “Una vez me creí una historia en Internet sobre X que resultó ser una noticia falsa y sentí vergüenza por haber compartido esa información”.	No solo comparte el qué (la experiencia), sino también el cómo y el por qué es importante. Por ejemplo: “He vivido el tema X en primera persona; me sucedió cuando... (explicación) y tuvo un impacto sobre mí. Fue una experiencia importante porque...”.	Articula las complejidades de los temas y experiencias personales. Se asegura de que las personas de otras culturas entiendan la información que comparte. Por ejemplo: Al igual que en el ejemplo del nivel competente, pero incluyendo un ejemplo personal de cómo el tema le afecta. También puede agregar lo siguiente: “Esto forma parte de mi cultura, ¿se entiende lo que quiero decir?”
Preguntar	Preguntas cerradas que buscan información básica. Por ejemplo: “¿Cuáles son tus aficiones, tu comida o tus redes sociales favoritas?” o “¿Te gustan los deportes?”	Preguntas más abiertas, que buscan información sobre estilos de vida, comunidades, opiniones y creencias. Por ejemplo: “¿Qué tipo de actividades haces para crear un sentido de comunidad?”	Busca profundizar en el aprendizaje de las experiencias de los compañeros/as y por qué sus creencias y valores son importantes para ellos/as. Por ejemplo: “¿Qué experiencias tradicionales hay en tu cultura y por qué son importantes para ti como persona?”	Hace más preguntas que requieren respuestas con explicaciones y que no se pueden responder con sí o no, en un esfuerzo por desarrollar el hilo conversacional. Por ejemplo: “¿Cuál crees que será el impacto del cambio climático en tu propio futuro?”	Formula preguntas con un lenguaje sencillo, previendo posibles ideas preconcebidas o juicios de valor, para incitar a la otra persona a compartir en detalle sus propias experiencias. Por ejemplo: “¿Cuál crees que será el impacto del cambio climático en tu futuro y qué piensas hacer para abordarlo?”
Cuestionar	No cuestiona otras ideas de manera evidente, sino que se limita a mantener la cordialidad y la educación. Por ejemplo: “Estoy de acuerdo”, o evita decir lo que piensa o siente para evitar una sensación de incomodidad.	Hace afirmaciones o preguntas que cuestionan a la otra persona para comenzar un diálogo sin denigrar ni al propio alumno/a ni a las demás personas. Por ejemplo: Utiliza un lenguaje imparcial para mostrar respeto al iniciar el diálogo. “¿Por qué algunas normas culturales difieren en la forma en que las mujeres se visten?”	Demuestra voluntad por asumir la responsabilidad de las propias perspectivas. Por ejemplo, aprovecha la oportunidad para discrepar y utiliza afirmaciones como “No estoy de acuerdo porque considero o siento que...” y otras formas parecidas.	Responde a las afirmaciones o preguntas de los compañeros/as directamente con un cuestionamiento que demuestra responsabilidad y no denigra ni al propio alumno/a ni a las demás personas, por ejemplo, con la autogestión de los sentimientos de incomodidad y el uso de inicios de frase respetuosos, como “¿Has considerado...?” o “En mi opinión...”.	El alumnado crea de manera intencionada oportunidades para que las otras personas cuestionen lo que ha escrito o dicho. Por ejemplo, mediante preguntas como “¿Estás de acuerdo o en desacuerdo? Por favor, explícate”, o diciendo cosas como “Me encantaría conocer diferentes perspectivas”.
Reflexionar	Da las gracias por el diálogo sin explicación. Por ejemplo, se toma la molestia de agradecer a las demás personas la experiencia sin mostrar conciencia del impacto que deja.	Normalmente, recuerda y describe lo que se ha dicho sobre el tema general. Por ejemplo, demuestra ser consciente de la experiencia al decir cosas como “Hemos podido compartir muchas perspectivas sobre el tema”.	Demuestra que está pensando sobre el tema y sobre lo que se ha dicho en el diálogo, describiendo cómo la experiencia le ha hecho sentir o pensar. Por ejemplo: “Cuando hablábamos de X, me di cuenta de que te pusiste triste y de que para ti este tema es importante”.	Es capaz de decir lo que ha aprendido personalmente y replicar nuevas ideas o perspectivas surgidas del diálogo. Por ejemplo: “Cuando hablé X, comprendí que no todo el mundo siente lo mismo que yo, y ahora entiendo un nuevo punto de vista sobre (el tema)”.	Formula preguntas críticas sobre el proceso de aprendizaje, el impacto que la experiencia tiene en la propia persona y en los demás, y piensa en nuevas formas de avanzar para seguir creciendo. Por ejemplo: “Tras escuchar las historias de otras personas, me preguntó qué más debo saber para ser mejor oyente. Intentaré repetir lo que las demás personas han dicho para que sepan que las estoy escuchando con atención”.