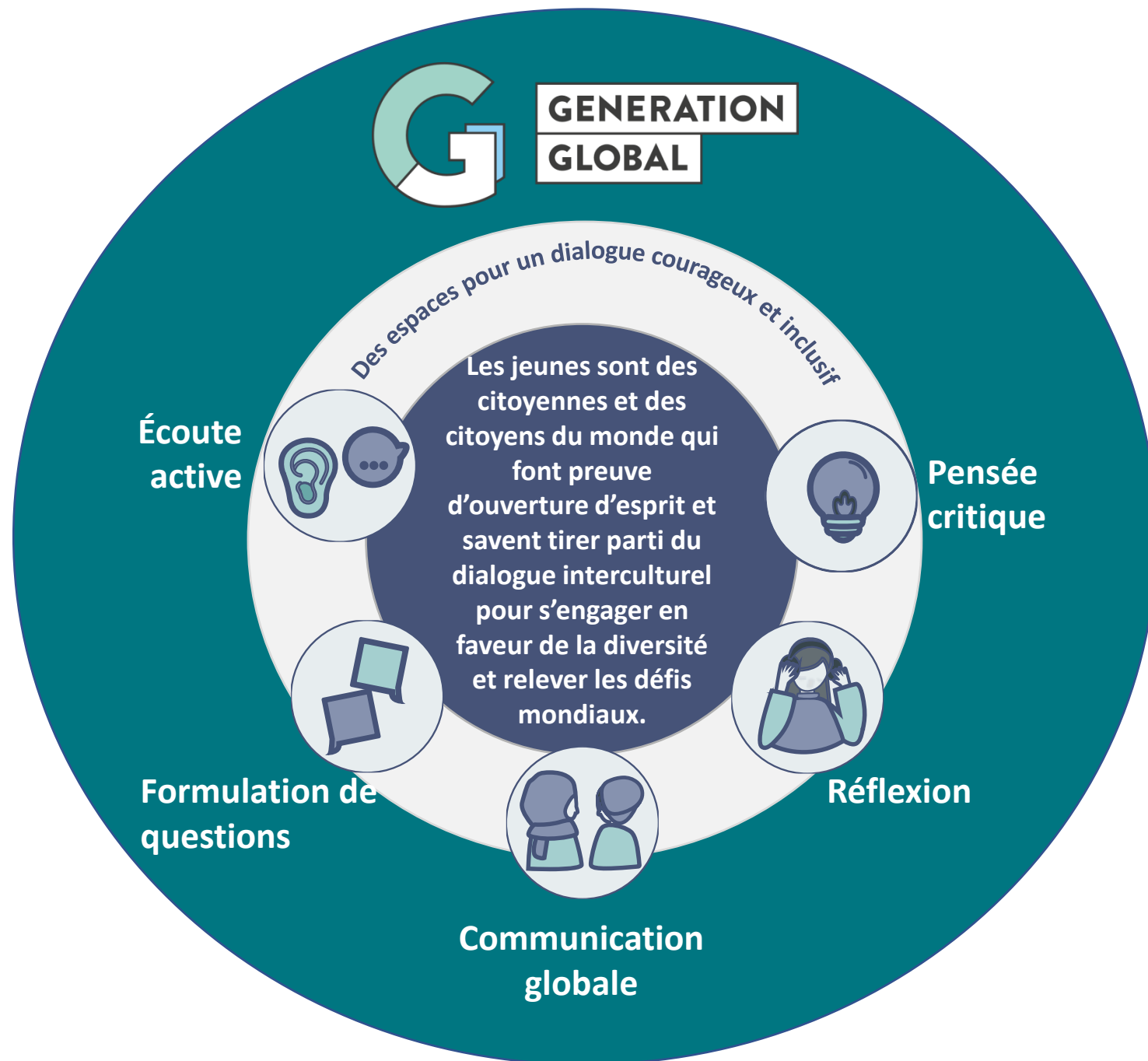
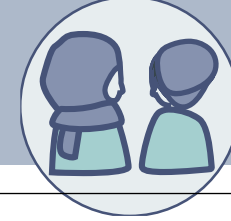


Cadre des compétences essentielles de Generation Global





Communication globale



Définition	Action principale	Objectif d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage spécifiques	Énoncés de développement « Je peux... »
<p>Capacité à s'exprimer avec authenticité dans le cadre de communications interculturelles en partageant des anecdotes, expériences, valeurs et perspectives personnelles, et en remettant en question avec respect les perspectives et les opinions en cas de désaccord.</p>	<p>Partage</p> <p>Partager des anecdotes et des expériences personnelles en toute confiance, de manière honnête et ouverte, afin de faciliter la compréhension.</p>		<p>Les élèves sont capables d'utiliser des énoncés commençant par « Je » pour parler de leurs expériences et de leurs perspectives personnelles, et évitent de parler au nom d'autres personnes ou groupes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je partage des informations générales sur moi-même, telles que mes centres d'intérêt, ma vie quotidienne ou mes opinions. • Je partage des informations plus personnelles sur moi-même et mes expériences en utilisant le « je ». • Je parle de mes propres convictions et expériences en donnant des exemples et en utilisant des mots qui expriment mes sentiments pour dire ce que je ressens. • Je partage mes expériences personnelles en détail, en expliquant comment elles s'inscrivent dans ma vie et pourquoi elles sont importantes. • Je détermine la complexité des problèmes et de mes expériences, j'en parle, et je m'assure que ce que je partage est clairement compris par les autres.
		<p>Partager des anecdotes et des expériences personnelles en toute confiance, de manière honnête et ouverte, afin de faciliter la compréhension.</p>	<p>Les élèves se décrivent de manière claire et détaillée (notamment leur identité et les communautés auxquelles elles et ils ont le sentiment d'appartenir), ainsi que leurs perspectives, leurs expériences et leur relation avec le thème.</p>	
			<p>Les élèves sont capables d'expliquer leurs valeurs personnelles, leurs significations et l'importance de leurs propres expériences lors de leurs interactions avec des individus et des groupes issus de cultures et de milieux différents.</p>	
	<p>Remise en question</p> <p>Remettre en question les perspectives des autres en exprimant son désaccord de manière respectueuse.</p>		<p>Les élèves peuvent poser des questions ou formuler des énoncés pour remettre en question une perspective en utilisant un langage impartial qui ne les dénigre pas et ne dénigre pas les autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je remarque des points de vue ou des opinions différents des miens. • Je participe à des conversations complexes en formulant des énoncés ou en posant des questions pour remettre en question des perspectives. • Je montre ma volonté d'exprimer mes désaccords et d'assumer la responsabilité de mes opinions en utilisant des phrases commençant par « je », comme « Je crois » ou « Je pense ». • Je réponds aux autres énoncés ou questions en les remettant en question de manière respectueuse, avec un langage clair et des expressions telles que « Merci. Avez-vous envisagé... » ou « À mon avis ». • Je crée volontairement des occasions de remettre en question ce que j'ai écrit (par exemple, en demandant à la fin d'un message : « Êtes-vous d'accord ou pas ? J'aimerais beaucoup connaître d'autres points de vue. »).
		<p>Les élèves peuvent remettre en question respectueusement une autre perspective ou une autre idée en cas de désaccord en utilisant des expressions telles que « À mon avis » ou « Merci pour votre point de vue » et des phrases commençant par « Je pense » ou « Il me semble ».</p>		



Écoute active



Définition	Action principale	Objectif d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage spécifiques	Énoncés de développement « Je peux... »
Capacité à écouter les autres, à comprendre leurs propos et à faire preuve d'empathie et de reconnaissance.	Appréciation /Reconnaissance	Apprécier et reconnaître les perspectives des autres, en fournissant un retour d'information sous diverses formes (explications écrites, ton employé, langage corporel) pour montrer qu'on écoute.	Les élèves peuvent montrer qu'elles et ils écoutent les autres en reconnaissant leurs contributions par des gestes ou des remerciements et en réagissant de manière appropriée à ce qui est partagé.	<ul style="list-style-type: none">• Je montre que j'apprécie ce que mes pairs disent en aimant une publication ou en acquiesçant tandis que je les écoute parler.• Je dis ce que j'aime vraiment dans les propos d'une personne et je lui donne mon avis.• Je fais référence à une chose précise que quelqu'un a dite, et je m'appuie dessus pour approfondir la conversation.• J'explique en quoi le commentaire d'une personne est précieux pour le dialogue et en quoi il m'a aidé à mieux comprendre.• Je donne un retour d'information détaillé expliquant en quoi j'apprécie le commentaire d'une personne, en particulier les éléments qui en font un bon énoncé ou une bonne question pour le dialogue, et en quoi cela m'inspire ou me stimule.
			Les élèves sont capables de développer ce qui est dit avec logique afin d'approfondir le dialogue et d'établir un fil conducteur.	
			Les élèves sont capables de fournir des retours d'information descriptifs expliquant en quoi le contenu lu et/ou entendu est important pour elles-mêmes ou pour eux-mêmes et pour le dialogue.	



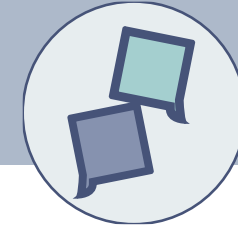
Pensée critique



Définition	Action principale	Objectif d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage spécifiques	Énoncés de développement « Je peux... »
Capacité à évaluer, analyser et interpréter des informations sur soi-même, les autres et le monde.	Analyse	Analyser les connaissances sur le monde, les multiples perspectives et l'identité, notamment ce qui influence qui nous sommes, comment nous pensons et ce en quoi nous croyons.	Les élèves sont capables d' analyser un sujet ou une question et d'identifier des perspectives diverses et multiples.	<ul style="list-style-type: none">• Je réfléchis à un sujet ou à ce que j'entends, et j'exprime mon opinion pour y répondre.• Je repère les similitudes et les différences entre ce que j'entends ou lis sur un sujet et les perspectives, opinions ou expériences partagées par mes pairs.• J'analyse un sujet et ce que j'entends ou lis, et j'identifie différentes perspectives dans un dialogue.• J'analyse les informations sur un sujet ainsi que mes propres idées et celles des autres, afin de comprendre le sens de ces informations ou perspectives personnelles ainsi que les influences qui les façonnent.• J'analyse et interprète les complexités de ma propre identité et de celle des autres, afin de mieux comprendre ce qui nous relie à un sujet et ce qui fait de nous des individus uniques.
			Les élèves sont capables d' analyser le contenu lu ou entendu en recherchant ce qu'il signifie ainsi que les influences qui le façonnent.	
			Les élèves sont capables d' évaluer et interpréter la complexité de leur propre identité et des identités d'autrui , en considérant les autres comme des individus uniques et pas seulement comme les membres des groupes auxquels elles et ils appartiennent.	



Formulation de questions



Définition	Action principale	Objectif d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage spécifiques	Énoncés de développement « Je peux... »
<p>Capacité à mener des recherches pour approfondir sa compréhension, à inclure toutes les voix et à faire avancer le dialogue.</p>	<p>Formulation de questions</p>	<p>Formuler et poser des questions qui favorisent un apprentissage plus approfondi sur soi-même et sur les autres, et explorer les thèmes du dialogue.</p>	<p>Les élèves sont capables de formuler et de poser des questions pertinentes afin de s'enquérir des valeurs, des idées, des perspectives et des expériences des autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je pose des questions sur les passions, les passe-temps ou les centres d'intérêt des autres. • Je pose davantage de questions ouvertes visant à obtenir des précisions et des informations sur les modes de vie, les communautés, les opinions et les convictions. • Je pose à mes pairs des questions sur leurs expériences et sur l'importance de ces expériences à leurs yeux. • Je pose des questions d'approfondissement, auxquelles on ne peut pas répondre par « Oui » ou par « Non » afin d'alimenter la conversation en fonction de ce que disent mes pairs (je ne me contente pas de faire un commentaire et d'en rester là). • Je formule mes questions dans un langage simple, sans présupposés ni jugements, de façon à inciter les personnes interrogées à parler en détail de leurs propres expériences.
			<p>Les élèves peuvent inciter les personnes interrogées à approfondir le dialogue en formulant des questions auxquelles il n'est pas possible de répondre par « Oui » ou par « Non ».</p>	
			<p>Les élèves sont capables d'évaluer leurs propres questions et celles des autres afin d'identifier les présupposés et les jugements implicites, dans le but de formuler des questions qui favorisent l'inclusion et la diversité des perspectives.</p>	



Réflexion



Définition	Action principale	Objectif d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage spécifiques	Énoncés de développement « Je peux... »
Capacité à évaluer et à analyser sa propre expérience du dialogue et celle des autres, ainsi que la façon dont celle-ci influe sur son développement propre.	Réflexion	Réfléchir à ses expériences personnelles et à celles des autres afin d'établir des liens entre les différentes histoires et de déterminer des occasions d'approfondir ses connaissances.	Les élèves sont capables de réfléchir à l'expérience du dialogue et de reconnaître comment celle-ci influe sur le groupe et/ou leurs propres personnes.	<ul style="list-style-type: none">• Je remercie mes pairs pour leur participation au dialogue lorsque je réfléchis.• Je réfléchis au dialogue et parle de ce qui a été dit sur le sujet.• Je me souviens spécifiquement de ce qui a été dit dans le dialogue et de ce que cela m'a fait ressentir ou penser.• J'exprime ce que j'ai appris et note toute nouvelle idée ou perspective issue du dialogue.• Je formule des questions critiques sur le processus d'apprentissage, les effets que l'expérience a eus sur moi et sur les autres, je répons à d'autres questions similaires et je réfléchis à de nouvelles façons d'avancer et de progresser.
			Les élèves sont capables de réfléchir à l'expérience du dialogue, de dire ce que les autres leur ont appris et de dire ce que cela leur a appris sur elles-mêmes et sur eux-mêmes , notamment comment le dialogue leur a permis de se forger de nouvelles perspectives.	
			Les élèves sont capables d' identifier les défis et les possibilités d'apprentissage du dialogue et de comprendre en quoi cela peut contribuer à développer leurs compétences.	



Action principale	Rencontre	Engagement	Niveau débutant	Niveau compétent	Niveau avancé
Appréciation	Reconnaissance élémentaire, comme aimer des commentaires et présenter une communication non verbale simple. Par exemple : sourire ou émoticône souriante et fait de se concentrer sur l'interlocuteur ou l'interlocutrice.	Dire en commentaire ce que l'on a vraiment aimé dans ce qui a été dit ou écrit et en expliquer la raison. Par exemple : « J'aime ce que tu as dit sur le fait que les filles ont les mêmes droits que les garçons, car je pense que nous sommes toutes et tous à égalité en droits. »	Se référer à ce que les autres ont dit et s'en inspirer pour approfondir la conversation. Par exemple : « J'ai beaucoup aimé lire votre récit sur la façon dont votre famille célèbre les fêtes. De quelle manière y contribuez-vous ? »	Expliquer en quoi ce qui a été partagé est important pour soi, pour sa compréhension et son apprentissage. Par exemple : « J'apprécie votre point de vue X, car il m'offre une perspective différente de la mienne et m'a appris quelque chose que j'ignorais. »	Détailler l'intérêt de ce qui a été partagé, en particulier des éléments qui favorisent la compréhension ou suscitent de bonnes questions pour le dialogue, ainsi que la façon dont cela a influé sur l'apprentissage, les attitudes et les comportements. Par exemple : identique à l'exemple « Niveau compétent » avec « cela a modifié mon attitude ou mon comportement de la manière suivante ».
Partage	Informations générales sur soi-même, utilisation du pronom « nous ». Par exemple : « J'utilise les médias sociaux et je pense que nous nous faisons tous et toutes avoir par de fausses nouvelles. »	Partager davantage d'informations personnelles et d'expériences et utiliser le « je », comme dans « Je pense ». Par exemple : « Je vois de fausses nouvelles sur les médias sociaux comme Twitter et il m'est déjà arrivé de croire à une histoire qui s'est révélée fausse. »	Partager ses propres convictions, perspectives et valeurs à l'aide de descriptions ou d'exemples personnalisés et de mots exprimant ses sentiments. Par exemple : « Une fois, j'ai cru une histoire en ligne à propos de X ; c'était une fausse nouvelle, et je m'en suis voulu d'avoir partagé cette information. »	Ne pas raconter uniquement les faits (l'expérience), mais également la façon dont cela s'est passé et en quoi cela est important. Par exemple : « J'ai vécu X et voici comment cela s'est passé (explications) et l'incidence que cela a eue sur moi. Ce fut une expérience importante parce que... »	Exprimer clairement la complexité des problèmes et de ses expériences personnelles. Veiller à ce que ce qui est partagé soit compris par les personnes issues d'autres cultures. Par exemple : identique à l'exemple « Niveau compétent » avec un exemple personnel illustrant les répercussions du sujet sur soi. Il est également possible d'ajouter : « Cela fait partie de ma culture, vous comprenez ce que je veux dire ? »
Formulation de questions	Questions fermées visant à obtenir des informations de base. Par exemple : « Quels sont vos passe-temps, plats et médias préférés ? » ou « Aimez-vous le sport ? »	Plus de questions ouvertes, recherche d'informations sur les modes de vie, les communautés, les opinions et les convictions. Par exemple : « Quelles activités organisez-vous pour renforcer l'esprit communautaire ? »	Chercher à approfondir ses connaissances sur les expériences de ses pairs et sur les raisons pour lesquelles leurs convictions et leurs valeurs sont importantes à leurs yeux. Par exemple : « Pouvez-vous nous présenter une expérience traditionnelle de votre culture et expliquer en quoi elle est importante pour vous en tant qu'individu ? »	Continuer à poser des questions exploratoires à réponses approfondies, auxquelles il n'est pas possible de répondre par oui ou par non afin d'alimenter la conversation. Par exemple : « Selon vous, quelles seront les répercussions du changement climatique sur votre propre avenir ? »	Formuler des questions dans un langage simple, en évitant les suppositions ou les jugements, afin d'inciter les personnes interrogées à parler en détail de leurs propres expériences. Par exemple : « Selon vous, quelles seront les répercussions du changement climatique sur votre avenir et que ferez-vous pour y remédier ? »
Remise en question	Aucune remise en question apparente, miser systématiquement sur la politesse et l'accord Par exemple : « Je suis d'accord » ou éviter de dire ce qu'on pense ou ressent	Poser des questions ou formuler des énoncés visant à remettre en question un point pour commencer un dialogue sans se dénigrer ni dénigrer les autres. Par exemple : utiliser un langage impartial pour montrer son respect	Montrer une volonté d'assumer la responsabilité de ses propres perspectives. Par exemple : saisir l'occasion d'exprimer son désaccord et utiliser des expressions telles que « Je ne suis pas d'accord parce que je crois	Répondre directement aux énoncés ou aux questions de ses pairs en les remettant en question d'une manière qui montre qu'on s'approprie le sujet, sans se dénigrer soi-même ni dénigrer les autres. Par exemple : gérer soi-même tout sentiment de malaise et utiliser des formules respectueuses	Créer volontairement des occasions pour les autres de remettre en question ses écrits ou ses propos (par exemple, demander « Êtes-vous d'accord ou pas ? Expliquez-moi. ») ou dire quelque chose comme « J'aimerais connaître d'autres points de vue ».