

ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN VERBAL
Autoexpresión y exploración de la 'verdad'

03


DESCRIPCIÓN

En este bloque de actividades, los estudiantes explorarán sus ideas y experiencias sobre el poder de la narrativa en preparación para un diálogo sobre este tema.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final del bloque de actividades, los estudiantes podrán:

- Utilizar enunciados en primera persona (hablando a través del "yo") para expresar sus propias experiencias con las fuentes de noticias.
- Utilizar palabras clave al pensar críticamente sobre las fuentes de información y las narrativas relacionadas con el significado de la verdad.
- Reflexionar sobre la experiencia del diálogo, considerando lo que han aprendido de sus conversaciones sobre las noticias falsas y las redes sociales.

HABILIDADES DEL DIÁLOGO

Comunicación Global - Compartir

Los estudiantes son capaces de explicar valores personales, significados y la importancia de sus propias experiencias al interactuar con individuos y grupos de diferentes culturas y antecedentes.


Pensamiento Crítico

Los estudiantes son capaces de analizar un tema o problema e identificar diversas y múltiples perspectivas.


Reflexión

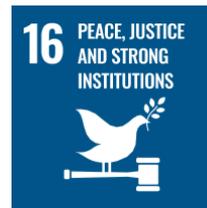
Los estudiantes son capaces de reflexionar sobre la experiencia del diálogo y reconocer el impacto que ha tenido en ellos y/o en el grupo

RECURSOS ADICIONALES

- [Esenciales del Diálogo](#)
- [The Power of Narrative.](#)

EADES 13-17

DURACIÓN 120 minutos

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS

PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16)

ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS (ODS 17)

ACTIVIDAD DE PREPARACIÓN **Compartiendo nuestras ideas**

DURACIÓN 20 minutos

En esta actividad inicial, los estudiantes practicarán la autoexpresión verbal utilizando enunciados en primera persona ("yo") sobre las fuentes de información para aprender a comunicar sus propias ideas, creencias, valores, perspectivas y experiencias.

1. Pide a los estudiantes que compartan sus respuestas a esta pregunta: ¿Por qué es importante estar informado sobre los eventos en nuestra comunidad y en el mundo?
2. Da un tiempo de reflexión individual en silencio para que todos puedan pensar en la pregunta.
3. Coloca a los estudiantes en parejas y establece quién va a empezar a hablar primero. Diles que cada uno tiene 1 minuto para compartir sus ideas en respuesta a la pregunta con su compañero y deben hablar utilizando enunciados en primera persona como "Yo pienso...", "Yo creo..." o "Yo siento...". Explícales que hablar desde la perspectiva individual es importante para no hablar en nombre de otros que pueden o no pensar o sentir lo mismo. Esto crea espacio para que otros participantes también compartan sobre sí mismos.
4. Coloca un temporizador visible/audible para el grupo.
5. Los estudiantes se turnan para compartir sus ideas o respuestas rápidamente, tratando de expresar tantas ideas como les sea posible sin dudar dentro del tiempo asignado.
6. Cuando se acabe el tiempo, anima a los estudiantes a:
 - Reflexionar sobre lo que han intercambiado.
 - Proporcionar retroalimentación positiva a su compañero.



ACTIVIDAD PRINCIPAL **Seleccionando Noticias: Evaluando Fuentes y Valorando la Verdad**

DURACIÓN 60 minutos

Después de practicar cómo compartir sus ideas en la actividad de preparación, los estudiantes utilizarán palabras clave para explicar qué es importante para ellos al revisar fuentes de información. Continuarán practicando el uso de enunciados en primera persona ("yo") al expresar su definición de la verdad.

1. Pide a los estudiantes que identifiquen eventos o problemas que ocurran en sus comunidades locales, a nivel nacional y global.
2. Pide a los estudiantes que documenten cómo se mantienen informados sobre los acontecimientos relacionados con los eventos o problemas que han elegido. Puedes escribir los ejemplos de algunos estudiantes en la pizarra. Por ejemplo:
 - Problema: Contaminación en mi ciudad
 - Fuentes: Noticias locales en la televisión, TikTok, mi familia, discusiones en clase.
 - Problema: Política global
 - Fuentes: Redes sociales, mis abuelos hablando conmigo o un periódico sensacionalista.
 - Problema: Guerra y conflicto
 - Fuentes: X, canal de noticias en televisión, mis amigos.

3. Utiliza las palabras clave y frases del material *¿Qué quiero de las fuentes de noticias?* (ver abajo) para ayudar a los estudiantes a explorar sus expectativas de estas fuentes de información. Enumera las palabras clave frente a la clase y trabaja con los estudiantes para definir cada uno de los términos.

4. Después de definir las palabras clave y frases que los estudiantes pueden usar para hablar sobre fuentes confiables, ayúdalos a reflexionar sobre la importancia de la verdad. Pregunta a la clase: "¿Qué es la verdad?" y dales tiempo para pensar. Identifica cualquier palabra nueva que surja en lo que los estudiantes comparten y escríbela en la pizarra.



ACTIVIDAD DE DIÁLOGO

DURACIÓN 20 minutos



Ahora que los estudiantes han compartido sus perspectivas sobre las fuentes de noticias y la importancia de la verdad, pueden participar en un diálogo sobre las noticias falsas y las redes sociales. Asegúrate de recordar a los participantes practicar compartir sobre sus propias identidades y experiencias, hacerse preguntas entre ellos y profundizar en el tema para tener una conversación más significativa.

Utiliza estas preguntas para ayudar a los estudiantes a prepararse y practicar el diálogo:

- **¿Qué es la verdad y aún importa la verdad?**
- **¿Alguna vez has presenciado noticias falsas en las redes sociales? ¿Cómo lo supiste? ¿Cuál fue el impacto?**
- **¿Cuál es el impacto de las noticias falsas y las redes sociales en tu comunidad, el mundo?**

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN QSB/AMS Qué Salió Bien/Aún Mejor Si

DURACIÓN 20 minutos

Después de llevar a cabo la actividad de diálogo con tus estudiantes, asigna 15-20 minutos para reflexionar sobre la experiencia utilizando esta actividad.

1. Explica qué a los estudiantes qué significa QSB/AMS Qué Salió Bien/Aún Mejor Si. Puedes usar los siguientes ejemplos:

- **Qué Salió Bien (QSB):** Los estudiantes identifican los aspectos exitosos de la actividad, ya sea en términos de resultados o de las habilidades demostradas.
- **Aún Mejor Si. (AMS):** Los estudiantes señalan áreas de mejora, expresadas de manera positiva.

2. Dales a los estudiantes un par de minutos para reflexionar sobre estos puntos.

3. Dibuja la siguiente tabla (ver la tabla) en la pizarra y anima a algunos estudiantes a proporcionar puntos constructivos para cada categoría.

4. Resuman las ideas principales una vez que haya terminado la ronda de compartir.

QSB	AMS
<p>QSB 1: Hicimos buenas preguntas sobre qué es la verdad y qué significa.</p> <p>QSB 2: Tuvimos una discusión reflexiva y llegamos a algunas buenas ideas.</p>	<p>AMS 1: Que todos en la clase esperaren su turno para hablar y no interrumpian.</p> <p>AMS 2: Que podamos compartir algunos ejemplos de nuestras propias vidas.</p>

¿Qué quiero de las fuentes de noticias?

BUENA REPUTACIÓN

POPULARIDAD

ENTRETENIDA

BASADO EN HECHOS

RECOMENDADO

SÁTIRA

ARTÍCULO DE OPINIÓN

VISUAL

BREVE

TEXTO RESUMIDO

CONTROVERSIAL

NOVEDOSO

QUE EXPONGA LA VERDAD