

# Entendiendo conceptos personales de riqueza



## DESCRIPCIÓN

En este bloque de actividades, los estudiantes explorarán sus ideas sobre la riqueza material y espiritual y cómo estos conceptos se relacionan con la pobreza en preparación para un diálogo sobre este tema.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final del bloque de actividades, los estudiantes podrán:

- Explorar cómo diferentes conceptos de riqueza se relacionan con las formas en que la pobreza y la desigualdad se manifiestan en sus comunidades y en el mundo.
- Reflexionar sobre la experiencia del diálogo, considerando lo que han aprendido de sus conversaciones sobre la riqueza material y espiritual



## HABILIDADES DEL DIÁLOGO



### Comunicación global - Compartir

Los estudiantes pueden utilizar declaraciones en primera persona para compartir sus propias experiencias y perspectivas personales y evitar hablar en nombre de otras personas o grupos.



### Pensamiento crítico

Los estudiantes pueden analizar un tema o problema e identificar perspectivas diversas y múltiples.



### Reflexión

Los estudiantes pueden reflexionar sobre la experiencia del diálogo y expresar lo que han aprendido de los demás y sobre sí mismos, incluyendo cualquier forma en que el diálogo les haya ayudado a adoptar nuevas perspectivas.

## RECURSOS

- [Essentials of Dialogue](#)
- [Wealth and Poverty](#)

**EDADES** 13-17

**DURACIÓN** 100 minutos

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SUSTENTABLE RELACIONADOS



FIN DE LA POBREZA  
(ODS 1)

**ACTIVIDAD DE PREPARACIÓN**

Compartiendo nuestras ideas

**DURACIÓN**

20 minutos

En esta actividad inicial, los estudiantes practicarán la expresión verbal utilizando declaraciones en primera persona (usando el pronombre "yo") para aprender a comunicar sus propias ideas, creencias, valores, perspectivas y experiencias.

1. Pide a los estudiantes que compartan su respuesta a esta pregunta: ¿Puedes compartir algunas de las cosas que crees que necesitas y deseas para una vida feliz y satisfactoria?

2. Permite un tiempo de reflexión individual en silencio para que todos piensen en la pregunta.

3. Coloca a los estudiantes en parejas y establece quién va a empezar a hablar primero. Diles a los estudiantes que cada uno tiene 1 minuto para compartir sus ideas en respuesta a la pregunta con su compañero y que deben hablar usando declaraciones en primera persona como "Yo pienso...", "Yo creo..." o "Yo siento...". Explica que hablar desde la perspectiva individual es importante para no hablar en nombre de otros que pueden o no pensar o sentir lo mismo. Esto crea espacio para que otros participantes también compartan sobre sí mismos. Establece un temporizador visible o audible para el grupo.

Los estudiantes se turnan para compartir sus ideas, tratando de expresar tantas ideas como sea posible dentro del tiempo asignado. Cuando se acabe el tiempo, anima a los estudiantes a:

- **Reflexionar sobre lo que han intercambiado.**
- **Proporcionar retroalimentación positiva a su compañero.**



**ACTIVIDAD PRINCIPAL** Riqueza material y espiritual

**DURACIÓN** 40 minutos

Después de practicar compartir sus ideas, creencias, valores y experiencias personales utilizando declaraciones en primera persona, los estudiantes definirán diferentes conceptos de riqueza e identificarán qué influye en su comprensión de la riqueza y la pobreza.

1. Introduce a los estudiantes la idea de riqueza material y espiritual:

- **Riqueza material: elementos externos de valor monetario y recursos a los que las personas tienen acceso o poseen.**
- **Riqueza espiritual: cualidades y experiencias internas que las personas valoran y pueden compartir.**

2. Después de explicar las definiciones en el aula, comparte con los estudiantes que ahora deben pensar en sus propias definiciones de riqueza. Para ayudar a los} estudiantes a pensar en sus propias definiciones de riqueza, construye un diálogo grupal. Puedes utilizar las siguientes preguntas:

- **¿Cuál de estos conceptos (riqueza material o espiritual) es más importante para ti?**
- **¿Cuál crees que es más importante en tu comunidad, en tu cultura?**

3. Proporciona a cada estudiante una copia de la hoja de trabajo de *Riqueza Material y Espiritual* (ver abajo). Los estudiantes escribirán la letra asignada a cada ejemplo donde crean que encaja en la imagen del cuerpo ubicada en la página 2 de la hoja de trabajo. Si es un ejemplo de riqueza espiritual, colocarán la letra dentro de la imagen del cuerpo; si es un ejemplo de riqueza material, la colocarán fuera de la imagen del cuerpo. Alternativamente, puedes escribir los ejemplos en la pizarra y pedir a los estudiantes que dibujen su propia imagen del cuerpo.

4. En parejas, pide a los estudiantes que compartan sus perspectivas sobre lo que significan para ellos la riqueza material y espiritual, proporcionando dos ejemplos para cada categoría. Anima a los estudiantes a explicar el razonamiento detrás de sus elecciones practicando el compartir, preguntar y desafiar de manera respetuosa.

**Nota:** Referirse a esta definición de "riqueza espiritual" es común en muchas tradiciones y creencias religiosas, tribales y comunitarias. Esta es una buena oportunidad para profundizar y abrir esta discusión con tus estudiantes. Pregúntales: ¿Qué otros términos podrían usar para definir la riqueza que no es material y por qué?



**ACTIVIDAD DE DIÁLOGO**

**DURACIÓN** 20 minutos



Ahora que los estudiantes han compartido algunas de sus percepciones sobre la riqueza material y espiritual, pueden participar en un diálogo sobre la riqueza y la pobreza. Asegúrate de recordarles a los participantes que practiquen compartir sobre sus propias identidades y experiencias, que se hagan preguntas entre sí y que profundicen en el tema para tener una conversación más profunda.

Utiliza estas preguntas para ayudar a los estudiantes a prepararse para el diálogo:

- ¿Cuáles son algunos de tus propios conceptos y definiciones de riqueza?
- ¿De qué maneras te sientes rico o pobre?
- ¿Qué valores y creencias en tu comunidad influyen en tu idea de riqueza y pobreza?
- ¿Qué desigualdades has presenciado o experimentado en relación con la riqueza y la pobreza en tu propia comunidad?

**ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN**

**DURACIÓN** 20 minutos

Después de completar la actividad de diálogo con tus estudiantes, dedica de 10 a 15 minutos para reflexionar mediante esta actividad.

1. Pide a algunos estudiantes que elijan una de las siguientes frases para empezar y compartan sus respuestas en una discusión grupal:

- **La que más me hizo sentir curiosidad fue...**
- **Si pudiera resumir mi aprendizaje en tres imágenes, serían...**
- **Lo más importante que hay que recordar de las actividades de hoy es...**
- **La contribución de uno de mis compañeros que encontré más interesante fue...**

2. Escribe en el pizarrón las ideas principales compartidas para que todos puedan verlas.



**TUS NOTAS Y REFLEXIONES**

## RIQUEZA MATERIAL Y ESPIRITUAL

**Instrucciones:** Categoriza las siguientes ideas en riqueza material y riqueza espiritual.

**Pasos:**

1. Escribe la letra asignada a cada ejemplo donde consideres que encaja en la imagen corporal ubicada en la página 2

2. Coloca la letra dentro de la imagen corporal si es riqueza espiritual y fuera de la imagen corporal si es riqueza material.

- |   |   |
|---|---|
| a. Salir con amigos                     | m. Ver series/películas                                       |
| b. Comer en casa                        | n. Disfrutar tiempo a solas                                   |
| c. Tener éxito en la escuela            | o. Leer   |
| d. Ir de compras                        | p. Escribir en mi diario                                      |
| e. Vestir a la moda                     | q. Soñar sobre mi futuro                                      |
| f. Rezar                                | r. Tener el celular más nuevo                                 |
| g. Subir contenido a mis redes sociales | s. Hacer voluntariado   |
| h. Estar en la naturaleza               | t. Salir de vacaciones  |
| i. Jugar videojuegos                    | u. Donar a la caridad   |
| j. Tener dinero                         | v. Practicar algún deporte                                    |
| k. Saber que soy amado (a)              | w. Pintar/dibujar   |
| l. Escuchar música                      | x. Ayudar a otros   |
|   | y. Formar parte de grupos juveniles (deportes, fe, música...) |

## RIQUEZA MATERIAL Y ESPIRITUAL

