

مغامرة الحوار المطلقة

دعم الطلاب في أن يصبحوا مواطنين عالميين يعززون مواقف أكثر
إيجابية وشمولية تجاه التنوع من خلال مهارات وخبرات الحوار بين
الثقافات.



GENERATION

GLOBAL

<https://adventure.generation.global/>

نتائج التعلم

1

فهم المهارات الأساسية الخمسة للحوار - التواصل العالمي ، والاستماع النشط ، والتفكير النقدي ، وطرح الأسئلة ، والتفكير كعناصر أساسية لتصبح مواطنًا عالميًا نشطًا من خلال التواصل الفعال عبر الثقافات والخلفيات.

2

تدرب على الإجراءات الرئيسية التي تجسد مهارات الحوار - التقدير والمشاركة والسؤال والتحدي والتفكير أثناء الحوار في مجتمع الجيل العالمي لاستكشاف القضايا العالمية وبناء الثقة وفهم أفضل لخبرات ووجهات نظر الآخرين.

3

اكتسب معرفة أكبر بالثقافات والقيم المختلفة من خلال تجربة وحدات التعلم التفاعلية والحوار عبر الإنترنت مع الأقران لدعم الانفتاح والتنوع.

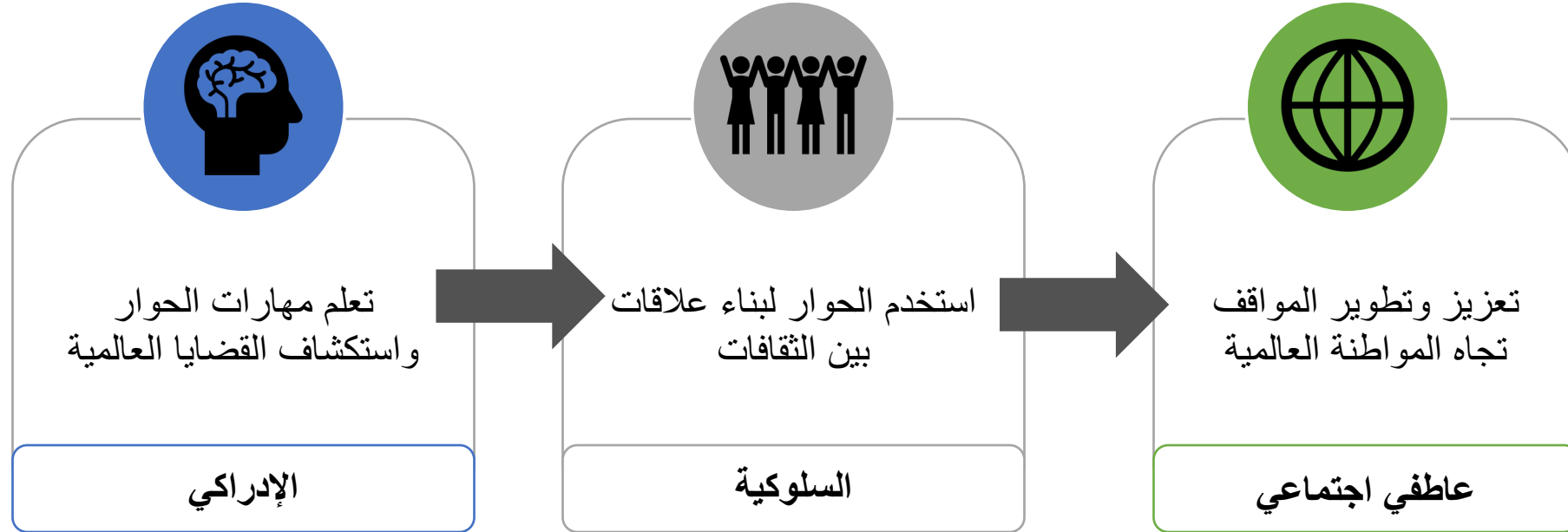
4

تطوير العلاقات بين الثقافات مع نظرائهم من جميع أنحاء العالم ، والمساهمة في مجتمع متماسك وتعاوني عبر الإنترنت.

5

إظهار مواقف أكثر إيجابية وشمولية عند التواصل عبر الاختلاف لإظهار التقدير للتنوع.

منهج التعلم





| | الاتصالات العالمية | الاستماع الفعال | التفكير النقدي | يسأل اسئلة | انعكاس |
|---|---|--|---|--|--|
| | شارك القصص والتجارب الشخصية بثقة بطريقة صادقة ومفتوحة لتعزيز الفهم. تحدّ وجهات نظر الآخرين بخلاف محترم. | نقدر ونقر بمنظورات الآخرين ، ونقدم التغذية المرتدة بأشكال مختلفة (شرح مكتوب ، نغمة ، لغة الجسد) لإثبات الاستماع. | تحليل المعرفة حول العالم ومنظورات متعددة ، بما في ذلك ما يؤثر على من نحن ، وكيف نفكر وما نعتقد. | قم ببناء وطرح الأسئلة التي تعزز التعلم الأعمق عن الآخرين واستكشاف مواضيع الحوار. | فكر في تجارب الذات والآخرين لتكوين روابط مع قصص مختلفة وتحديد فرص التعلم الأعمق. |
| وحدة 1: ما هو الحوار | ● | | ● | | ● |
| الوحدة 2: خمس مهارات أساسية | ● | ● | ● | ● | ● |
| الوحدة 3: خلق مجتمع | ● | ● | | | ● |
| مجال التدريب (المنتدى) | ● | ● | ● | ● | ● |
| وحدة - التعليم | ● | | | ● | ● |
| وحدة - الثقافة والمعتقدات والقيم | | ● | ● | | ● |
| وحدة - حقوق الفتيات والنساء | ● | ● | ● | | ● |
| وحدة - وهمية للأخبار ووسائل التواصل الاجتماعي | ● | | | ● | ● |
| وحدة تغير المناخ | ● | ● | ● | ● | |
| المنتديات | ● | ● | ● | ● | ● |
| مؤتمرات الفيديو (قريبًا) | ● | ● | ● | ● | ● |



| العمل الرئيسي | مبتدئ (المستوى 1 و 2) | الأساسي (المستوى 2 و 3) | بارع (المستوى 3 و 4) | المتقدمة |
|---------------|---|--|--|---|
| تقدير | الإعجاب بالمشاركات لأنه مثير للاهتمام أو يطرح سؤالاً جيداً | قول ما يعجبني حقاً حول ما تم كتابته ولماذا في التعليقات | شرح سبب أهمية ما كتب لي بالنسبة لي ، وفهمي وتعلمي. | يقدم ملاحظات تفصيلية تشرح قيمة المنشور ، وعلى وجه التحديد العناصر التي تجعلها عبارة جيدة أو أسئلة جيدة للحوار وكيف ألهمت أو أثرت على تعلمهم أو مواقفهم أو سلوكهم. |
| مشاركة | معلومات عامة ، تستخدم لغة "نحن" | يشارك المزيد من المعلومات والتجارب الشخصية ، ويستخدم لغة "أنا" | لا تشارك فقط ما (التجربة) ولكن أيضاً كيف ولماذا. | توضيح تعقيدات القضايا / التجارب. يضمن أن ما يتم مشاركته يفهمه أولئك من ثقافات أخرى. |
| يسأل | الأسئلة المغلقة التي تبحث عن معلومات أساسية (المفضلة والهوايات ووسائل الإعلام) | أسئلة أكثر انفتاحاً ، ابحث عن معلومات حول أنماط الحياة والمجتمعات والآراء والمعتقدات | الاستمرار في طرح أسئلة الإجابة التي لا يمكن الإجابة عليها بنعم أو لا وبناء خيط حوار | يبنى أسئلة تتضمن لغة بسيطة ، بدون افتراض أو حكم ، والتي تدفع المستجيب إلى المشاركة بالتفصيل حول تجاربه الخاصة. |
| يتحدى | لا يوجد تحد واضح ، يعتمد باستمرار على أن يكونوا مهذبين ومتفقين | نشر بيانات أو أسئلة صعبة بطريقة لا تشوه سمعة أنفسهم أو الآخرين (كونهم ضعفاء) | الرد على عبارات أو أسئلة أخرى مع تحدي بطريقة لا تسيء إلى أنفسهم أو الآخرين (كونهم شجعان) | يخلق الطلاب عن قصد فرصاً للآخرين للظن في ما كتبوه (على سبيل المثال ، يسألون "هل توافق أم لا توافق؟ أحب أن أتعلم وجهات نظر مختلفة في نهاية المنشور). |
| يعكس | يقدم الشكر ويظهر ردود الفعل العاطفية الأساسية ("كان هذا مذهلاً ، أنا مستوحى للغاية ، أشعر بالسعادة عندما أسمع هذا") | قم بتقييم واستدعاء التجربة بمزيد من التفصيل | قادرة على قول ما تم تعلمه ، أي أفكار أو وجهات نظر جديدة خرجت من الحوار | يشكل أسئلة حاسمة حول عملية التعلم ، وتأثير التجربة على الذات والآخرين ، ويفكر في طرق جديدة للمضي قدماً نحو النمو. |