ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

Explorando el impacto de los derechos de las niñas y las mujeres

01

DESCRIPCIÓN

En este bloque de actividades, los estudiantes explorarán sus propias identidades y su relación con los derechos de las niñas y las mujeres y la igualdad de género, como preparación para un diálogo sobre los derechos de niñas y las mujeres.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final del bloque de actividades, los estudiantes podrán:

- Reflexionar sobre aspectos importantes de su identidad.
- Pensar de manera crítica sobre los desafíos que enfrentan las niñas y las mujeres basándose en lo que observan en sus propias comunidades.
- Compartir sus experiencias personales sobre cómo las mujeres han influido en sus vidas.

HABILIDADES DEL DIÁLOGO

Comunicación global - Compartir
Los estudiantes son capaces de utilizar enunciados en primera persona ("yo") para compartir sus propias experiencias y perspectivas, y evitar hablar en nombre de otros individuos y grupos.

Pensamiento crítico
Los estudiantes son capaces de analizar un tema o problema e identificar diversas y múltiples perspectivas.

Reflexión
Los estudiantes pueden reflexionar sobre la experiencia del diálogo y expresar lo que han aprendido de los demás y sobre sí mismos, incluyendo cualquier manera en que el diálogo les haya ayudado a formar nuevas perspectivas

EDADES 13-17

DURACIÓN 120 minutos

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS

IGUALDAD DE GÉNERO (ODS 5)

REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (ODS 10)

Copyright © 2024 - 2025 by the International Baccalaureate Organization
Illustrations by Manika Garg. All rights reserved. Citation, reproduction, and/or translation of this publication, in whole or in part, for educational or other non-commercial purposes is authorised provided the source is fully acknowledged. The International Baccalaureate Organization is a foundation registered in Switzerland, with its office located at 1 Rue De Pré-De-La-Bichette, Geneva, Switzerland, CH-1202.

ACTIVIDAD DE PREPARACIÓN **Rueda de la Identidad**

DURACIÓN 25 minutos

Como preparación para la actividad principal y la actividad de diálogo, los estudiantes se adentran en el concepto de identidad y reflexionan sobre cómo las diversas intersecciones de esta les afectan a ellos y a los demás.

1.Comienza explicando a los estudiantes que el propósito de esta actividad es explorar lo que entendemos por "identidad". Pídeles que sugieran definiciones para esta palabra. Aunque puede haber componentes de nuestras identidades que sean internos, la gran mayoría son generados por la sociedad en la que vivimos.

2.Utiliza el ejemplo para ilustrar cómo se debe completar la hoja de trabajo Rueda de identidad (ver abajo). Puedes imprimir el ejemplo que viene en la hoja de trabajo como referencia o bien, crear un ejemplo que sea relevante para tu comunidad.

3.Proporciona copias de la hoja de trabajo de la Rueda de Identidad (ver abajo) o escribe los componentes del recurso en la pizarra, permitiendo a los estudiantes transcribirlos en sus propias hojas de papel. Luego, instruye a los estudiantes a completar la actividad basándose en su reflexión.

4.Cuando hayan terminado, pídeles que respondan a las preguntas que aparecen debajo de la rueda:

- **Una cosa que me encanta de ser _____ es:**
- **Una cosa que es difícil de ser _____ es:**
- **Una cosa que quiero que otros sepan sobre ser _____ es:**
- **Una cosa que nunca quiero volver a escuchar sobre ser _____ es:**

NOTA: Esta es una actividad diseñada para ayudar a los estudiantes a explorar qué es la identidad. Esta será una excelente manera de ayudar a los estudiantes a explorar sus propias identidades y las de quienes están en sus comunidades, pues los estudiantes podrán explorarlas diversas facetas que componen sus identidades. Los estudiantes deben trabajar de forma individual durante esta actividad y nunca deben sentirse presionados a compartir algo sobre sí mismos que deseen mantener en privado. (Por favor, siéntete libre de adaptar el recurso para esta lección; también pudieras incluir género, orientación sexual, etc.)

NOTA: Puedes comentarles a los estudiantes que solo compartan la información sobre sí mismos con la que se sientan cómodos.

ACTIVIDAD PRINCIPAL	**Las mujeres en mi vida: Explorando los desafíos que enfrentan las niñas y mujeres en todo el mundo.**	DURACIÓN	60 minutos

En esta actividad los estudiantes aprenderán sobre las identidades y experiencias de las mujeres, incluidos los desafíos que enfrentan en la sociedad.

1. Diles a tus estudiantes que se coloquen en un semicírculo. Informa al grupo que leerás algunas frases. Después de leer cada una, deberán decidir si esa frase es verdadera o falsa.
2. Utiliza el material didáctico *¿Cuánto sabes sobre los desafíos de las mujeres y niñas en todo el mundo?* (ver abajo). Lee cada frase en voz alta. Después de leer cada frase, pide a los estudiantes que voten si es verdadera o falsa, antes de revelar la respuesta correcta.
3. Inicia una conversación con el grupo y pide a los estudiantes que compartan sus respuestas a estas preguntas:
   - **¿Cuál fue tu reacción al escuchar estos hechos?**
   - **¿Cuál te impactó más? ¿Por qué?**
   - **Después de escuchar estas estadísticas, ¿qué reflexiones tienes sobre la situación de las niñas y mujeres en el mundo?**

4. Comenta a los estudiantes que ahora reflexionarán sobre las mujeres que los inspiran, considerando los desafíos que estas mujeres han experimentado y cómo las han influenciado.

5. Reparte una copia de la hoja de trabajo *Las mujeres en mi* vida (ver abajo) a cada estudiante o escribe los elementos contenidos en la hoja de trabajo en la pizarra. Los estudiantes deben elegir y reflexionar sobre una de las mujeres más influyentes en su familia, grupo de amigos, en la escuela, en su comunidad o una mujer famosa que los inspire.
6. Después de terminar de trabajar en la hoja de trabajo, pide a toda la clase que se siente en un círculo. Elige a 4-5 estudiantes para que compartan:

- **El principal logro de una mujer sobre la que escribieron en su hoja de trabajo.**
- **¿Cuáles son los principales desafíos que estas mujeres podrían haber encontrado en sus vidas? ¿Sientes alguna conexión con las experiencias de estas mujeres de las que estamos escuchando? ¿Por qué?**
- **¿Cómo podemos mostrar aprecio por otras niñas y mujeres en nuestras vidas y celebrar sus logros? ¿Qué podemos hacer para celebrar más a las mujeres inspiradoras en nuestras vidas?**

ACTIVAD DE DIÁLOGO

DURACIÓN 20 minutos

Ahora que los estudiantes han aprendido sobre algunas de las experiencias y desafíos de las mujeres y cómo podrían relacionarse con sus propias identidades, podrán participar en un diálogo sobre los derechos de las niñas y las mujeres. Asegúrate de recordarle a los participantes que practiquen compartir sus propias identidades y experiencias, que se hagan preguntas unos a otros y que desarrollen el tema para profundizar en la conversación.

Utiliza estas preguntas para ayudar a los estudiantes a prepararse para el diálogo:

- **¿Cuáles son sus propias experiencias de desigualdad/igualdad de género?**
- **¿Por qué son importantes los derechos de las niñas y las mujeres?**
- **¿Cuáles son algunas de las cosas que se realizan en tu comunidad para promover la igualdad de género? ¿Cuál es el impacto?**

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN

DURACIÓN 15 minutos

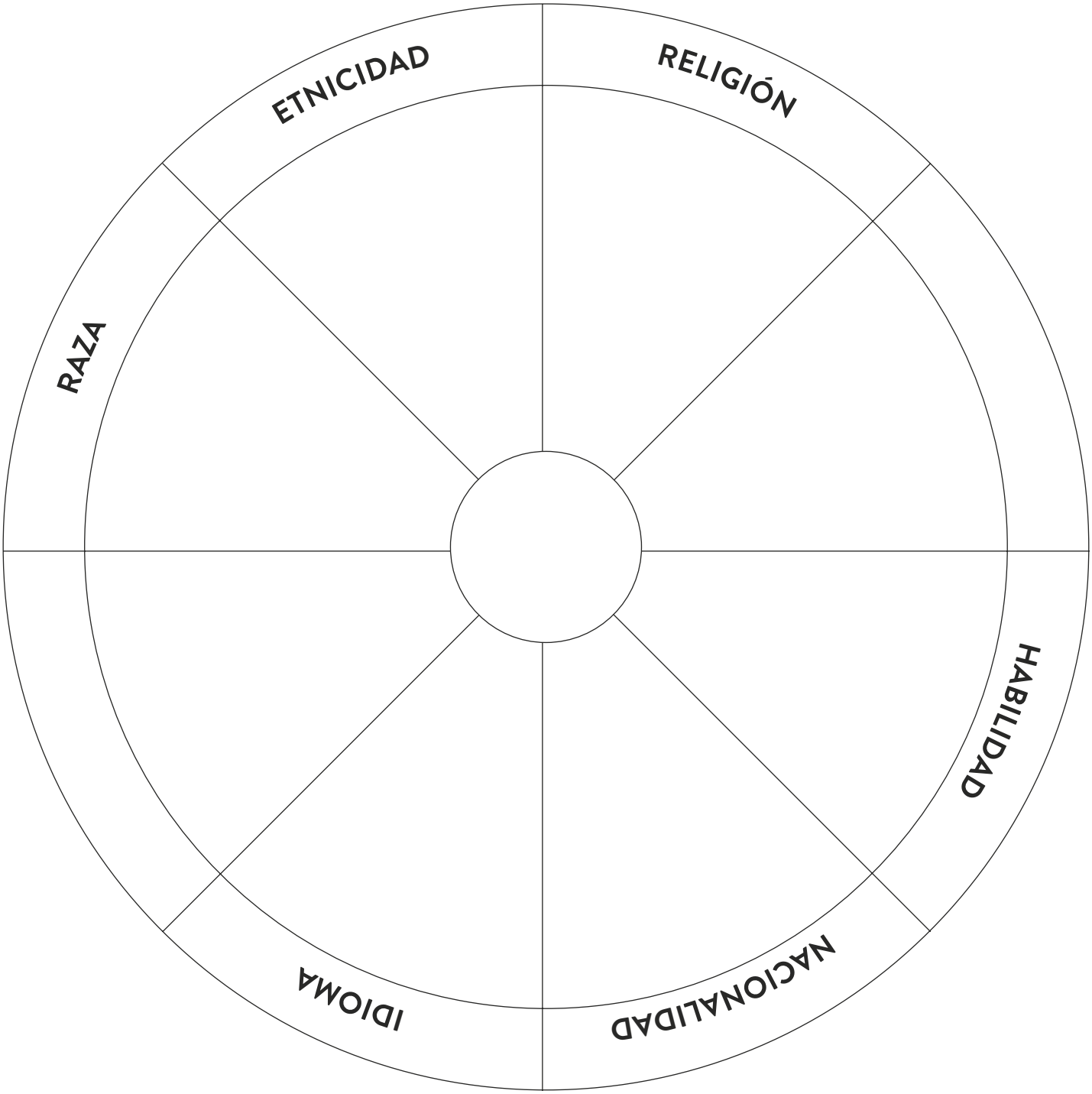
Después de llevar a cabo la actividad de diálogo con tus estudiantes, asigna 15-20 minutos para reflexionar sobre la experiencia utilizando estas preguntas.

- **¿Qué aprendiste que realmente te sorprendió?**
- **¿Qué fue lo que más te desafió mientras conversabas sobre los desafíos de las niñas y mujeres en todo el mundo?**

En la pizarra puedes escribir las ideas principales compartidas para que todos las vean.

TUS NOTAS Y REFLEXIONES

EJEMPLO DE RUEDA DE IDENTIDAD



¡SOLO COMPARTE INFORMACIÓN PERSONAL CON LA QUE TE SIENTAS CÓMODO(A)!

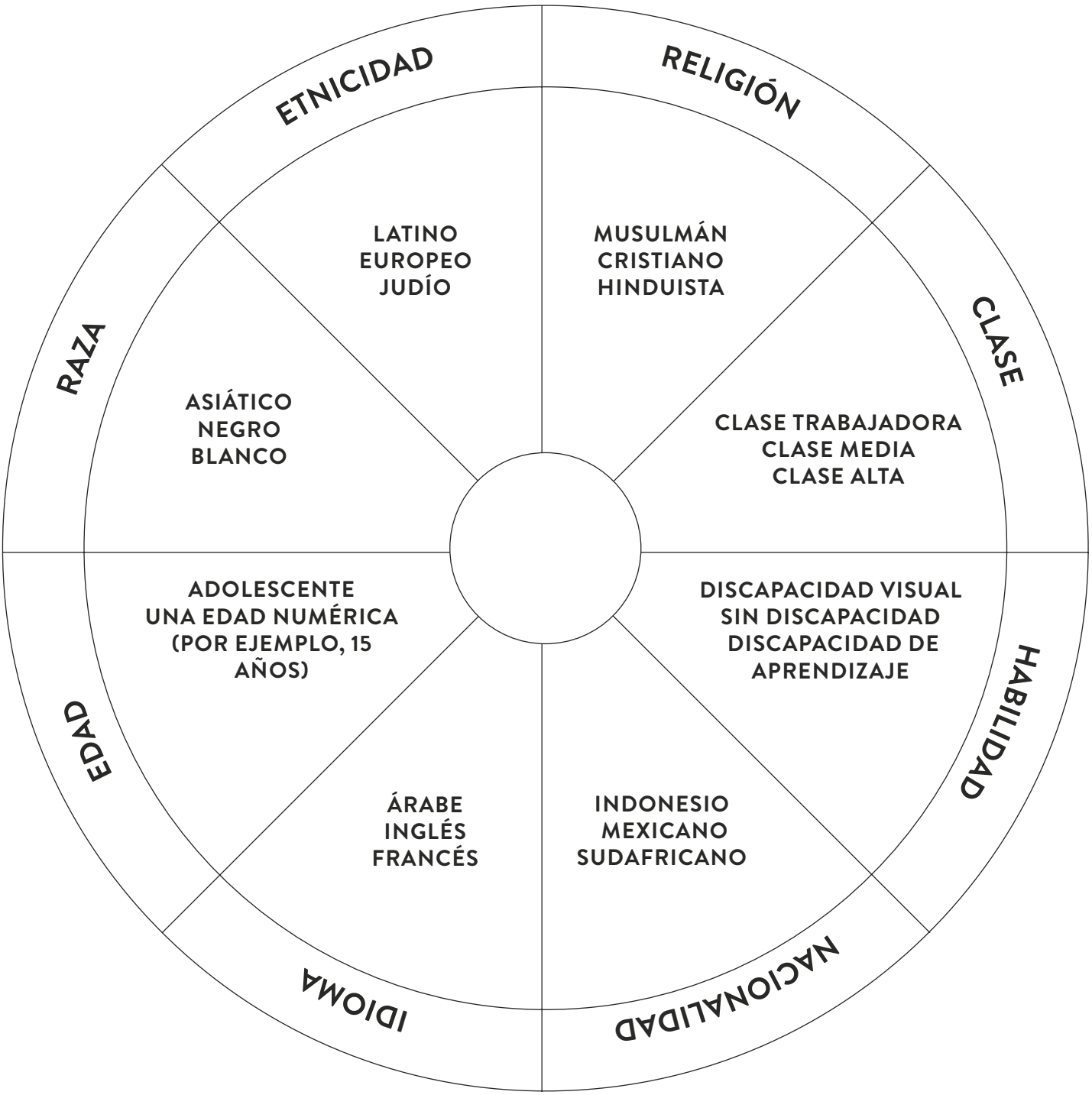
PREGUNTAS DE SEGUIMIENTO:

¿Qué aprendiste acerca de ti mismo(a)?
¿Qué partes de la rueda fueron la más fáciles de completar?
¿Qué partes de la rueda fueron la más difíciles de completar?
¿Hay aspectos importantes de tu identidad que no caben en la rueda?
¿Alguna de las categorías en la rueda te sorprendió?

Desarrollado por Tanenbaum Center for Interreligious Understanding (Centro Tanenbaum para la comprensión interreligiosa), https://tanenbaum.org/, autorizado para su uso.

EJEMPLO DE RUEDA DE IDENTIDAD

Esta rueda de identidad ofrece algunos ejemplos de lo que podría incluirse en cada una de estas secciones:



Desarrollado por Tanenbaum Center for Interreligious Understanding (Centro Tanenbaum para la comprensión interreligiosa), https://tanenbaum.org/, autorizado para su uso.

¿CUÁNTO SABES SOBRE LOS DESAFÍOS DE LAS MUJERES Y NIÑAS EN TODO EL MUNDO?

Instrucciones: Después de leer cada oración, pida a los estudiantes que voten verdadero o falso, antes de revelar la respuesta correcta.

1.A nivel mundial, más de 380 millones de mujeres y niñas viven en extrema pobreza, con menos de $1.90 al día.

Respuesta: Verdadero. Fuente (Global Citizen, 2022)

2. Las mujeres y niñas constituyen el 10% de la población desnutrida a nivel mundial.

Respuesta: Falso, mujeres y niñas representan el 60% de todas las personas desnutridas en el mundo. (UN, Women, 2022)

3. En todo el mundo, 12,9 millones de niñas no asisten a la escuela.

Respuesta: Falso, en todo el mundo, 129 millones de niñas no asisten a la escuela. (UNICEF, 2022)

4. Cada año adicional que una niña pasa en la escuela puede aumentar sus ingresos como adulta hasta en un 20%

Respuesta: Verdadero. Fuente (UN, Women, 2022)

5.La falta de agua potable cobra la vida de 100,000 mujeres y niñas cada año.

Respuesta: Falso, la falta de agua potable cobra la vida de más de 800,000 mujeres y niñas cada año. (UN Women, 2022)

6. En 2022, las mujeres ocuparon solo el 26.4 % de los escaños parlamentarios a nivel mundial. (UN Women, 2022)

Respuesta: Verdadero. Fuente (UN, Women, 2022)

7. A nivel mundial, más de 1 de cada 10 mujeres y niñas de entre 15 y 49 años fueron víctimas de violencia sexual y/o física por parte de una pareja íntima en el año anterior.

Respuesta: Verdadero. Fuente (UN, Women, 2022)

8. Cada año se casan 1 millón de niñas menores de 18 años.

Respuesta: Falso, 12 millones de niñas menores de 18 años se casan cada año. (Global Citizen, 2022)

9. Menos del 20 % de los propietarios de tierras del mundo son mujeres.

Respuesta: Verdadero. Fuente (UN, Women, 2022)

¿CUÁNTO SABES SOBRE LOS DESAFÍOS DE LAS MUJERES Y NIÑAS EN TODO EL MUNDO?

10. A nivel mundial, las mujeres aún tienen solo tres cuartos de los derechos legales otorgados a los hombres. A la tasa de progreso actual, puede tomar otros 286 años eliminar las leyes discriminatorias y cerrar las brechas prevalecientes en las protecciones legales para mujeres y niñas.

Respuesta: Verdadero. Fuente (World Bank, 2022) (UN, Women, 2022)

11. Alrededor de 4 millones de mujeres y niñas fueron desplazadas por la fuerza para finales de 2021, ya sea por el cambio climático, la guerra, el conflicto o violaciones de los derechos humanos.

Respuesta: Falso, alrededor de 44 millones de mujeres y niñas fueron desplazadas por la fuerza para finales de 2021, ya sea por el cambio climático, la guerra, el conflicto o violaciones de los derechos humanos.. (Global Citizen, 2022)

12. Las mujeres ganan solo 77 centavos por cada dólar que ganan los hombres.

Respuesta: Verdadero. Fuente (World Economic Forum, 2022)

13. Los hombres y los niños experimentan los mayores impactos del cambio climático, lo que amplifica las desigualdades de género existentes y plantea amenazas únicas para sus medios de vida, salud y seguridad.

Respuesta: Falso, las mujeres y las niñas experimentan los mayores impactos del cambio climático, lo que amplifica las desigualdades de género existentes y plantea amenazas únicas para sus medios de vida, salud y seguridad. (UN Women, 2022)

Bibliografía

Global Citizen (2022) "13 Shocking Facts About Gender Inequality Around the World". Available at: https://www.globalcitizen.org/en/content/shocking-facts-gender- inequality-international-wom/

UN Women (2022) "Statement: Women's and girls' human rights – universal and indivisible. Available at: https://www.unwomen.org/en/news-stories/statement/2022/12/ statement-womens-and-girls-human-rights-universal-and-indivisible

UNICEF (2022) "Girls' education" Available at: https://www.unicef.org/education/girls-education

UN Women (2022) "Leaving no girl behind in education" Available at: https://www.unwomen.org/en/news-stories/feature-story/2022/10/leaving-no-girl-behind-in-education

UN Women (2022) "Progress on the Sustainable Development Goals the Gender Snapshot 2022" Available at: https://data.unwomen.org/sites/default/files/documents/Publications/GenderSnapshot_2022.pdf

The World Bank (2022) "Nearly 2.4 Billion Women Globally Don't Have Same Economic Rights as Men". Available at: https://www.worldbank.org/en/news/press- release/2022/03/01/nearly-2-4-billion-women-globally-don-t-have-same-economic-rights-as-men#:~:text=In%2086%20countries%2C%20women%20face,which%20 denotes%20complete%20legal%20parity

UN Women (2022) "Explainer: How gender inequality and climate change are interconnected". Available at: https://www.unwomen.org/en/news-stories/ explainer/2022/02/explainer-how-gender-inequality-and-climate-change-are-interconnected

LAS MUJERES EN MI VIDA

Instrucciones: Reflexiona sobre las mujeres más influyentes en tu familia, grupo de amigos, en la escuela, en tu comunidad, así como las mujeres famosas que te inspiran. En cada círculo, menciona brevemente la siguiente información:

a. El nombre de la mujer
b. Sus principales logros
c. Sus principales desafíos
d. Cómo te han influenciado