ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

Entendiendo conceptos personales de riqueza

03

DESCRIPCIÓN

En este bloque de actividades, los estudiantes explorarán sus ideas sobre la riqueza material y espiritual y cómo estos conceptos se relacionan con la pobreza en preparación para un diálogo sobre este tema.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final del bloque de actividades, los estudiantes podrán:

- Explorar cómo diferentes conceptos de riqueza se relacionan con las formas en que la pobreza y la desigualdad se manifiestan en sus comunidades y en el mundo.
- Reflexionar sobre la experiencia del diálogo, considerando lo que han aprendido de sus conversaciones sobre la riqueza material y espiritual

HABILIDADES DEL DIÁLOGO

Comunicación global - Compartir
Los estudiantes pueden utilizar declaraciones en primera persona para compartir sus propias experiencias y perspectivas personales y evitar hablar en nombre de otras personas o grupos.

Pensamiento crítico
Los estudiantes pueden analizar un tema o problema e identificar perspectivas diversas y múltiples.

Reflexión
Los estudiantes pueden reflexionar sobre la experiencia del diálogo y expresar lo que han aprendido de los demás y sobre sí mismos, incluyendo cualquier forma en que el diálogo les haya ayudado a adoptar nuevas perspectivas.

RECURSOS

- Essentials of Dialogue
- Wealth and Poverty

EDADES 13-17

DURACIÓN 100 minutos

OBJETIVOS DE DESARROLLO SUSTENTABLE RELACIONADOS

FIN DE LA POBREZA
(ODS 1)

Copyright © 2024 - 2025 by the International Baccalaureate Organization
Illustrations by Manika Garg. All rights reserved. Citation, reproduction, and/or translation of this publication, in whole or in part, for educational or other non-commercial purposes is authorised provided the source is fully acknowledged. The International Baccalaureate Organization is a foundation registered in Switzerland, with its office located at 1 Rue De Pré-De-La-Bichette, Geneva, Switzerland, CH-1202.

ACTIVIDAD DE PREPARACIÓN	Compartiendo nuestras ideas	DURACIÓN	20 minutos

En esta actividad inicial, los estudiantes practicarán la expresión verbal utilizando declaraciones en primera persona (usando el pronombre "yo") para aprender a comunicar sus propias ideas, creencias, valores, perspectivas y experiencias.

1.Pide a los estudiantes que compartan su respuesta a esta pregunta: ¿Puedes compartir algunas de las cosas que crees que necesitas y deseas para una vida feliz y satisfactoria?

2.Permite un tiempo de reflexión individual en silencio para que todos piensen en la pregunta.

3.Coloca a los estudiantes en parejas y establece quién va a empezar a hablar primero. Diles a los estudiantes que cada uno tiene 1 minuto para compartir sus ideas en respuesta a la pregunta con su compañero y que deben hablar usando declaraciones en primera persona como "Yo pienso...", "Yo creo..." o "Yo siento...". Explica que hablar desde la perspectiva individual es importante para no hablar en nombre de otros que pueden o no pensar o sentir lo mismo. Esto crea espacio para que otros participantes también compartan sobre sí mismos. Establece un temporizador visible o audible para el grupo.

Los estudiantes se turnan para compartir sus ideas, tratando de expresar tantas ideas como sea posible dentro del tiempo asignado. Cuando se acabe el tiempo, anima a los estudiantes a:

- **Reflexionar sobre lo que han intercambiado.**
- **Proporcionar retroalimentación positiva a su compañero.**

ACTIVIDAD PRINCIPAL Riqueza material y espiritual

DURACIÓN 40 minutos

Después de practicar compartir sus ideas, creencias, valores y experiencias personales utilizando declaraciones en primera persona, los estudiantes definirán diferentes conceptos de riqueza e identificarán qué influye en su comprensión de la riqueza y la pobreza.

1.Introduce a los estudiantes la idea de riqueza material y espiritual:

- **Riqueza material: elementos externos de valor monetario y recursos a los que las personas tienen acceso o poseen.**
- **Riqueza espiritual: cualidades y experiencias internas que las personas valoran y pueden compartir.**

Nota: Referirse a esta definición de "riqueza espiritual" es común en muchas tradiciones y creencias religiosas, tribales y comunitarias. Esta es una buena oportunidad para profundizar y abrir esta discusión con tus estudiantes. Pregúntales: ¿Qué otros términos podrían usar para definir la riqueza que no es material y por qué?

2. Después de explicar las definiciones en el aula, comparte con los estudiantes que ahora deben pensar en sus propias definiciones de riqueza. Para ayudar a los} estudiantes a pensar en sus propias definiciones de riqueza, construye un diálogo grupal. Puedes utilizar las siguientes preguntas:

- **¿Cuál de estos conceptos (riqueza material o espiritual) es más importante para ti?**
- **¿Cuál crees que es más importante en tu comunidad, en tu cultura?**

3. Proporciona a cada estudiante una copia de la hoja de trabajo de *Riqueza Material y Espiri*tual (ver abajo). Los estudiantes escribirán la letra asignada a cada ejemplo donde crean que encaja en la imagen del cuerpo ubicada en la página 2 de la hoja de trabajo. Si es un ejemplo de riqueza espiritual, colocarán la letra dentro de la imagen del cuerpo; si es un ejemplo de riqueza material, la colocarán fuera de la imagen del cuerpo. Alternativamente, puedes escribir los ejemplos en la pizarra y pedir a los estudiantes que dibujen su propia imagen del cuerpo.

4.En parejas, pide a los estudiantes que compartan sus perspectivas sobre lo que significan para ellos la riqueza material y espiritual, proporcionando dos ejemplos para cada categoría. Anima a los estudiantes a explicar el razonamiento detrás de sus elecciones practicando el compartir, preguntar y desafiar de manera respetuosa.

ACTIVIDAD DE DIÁLOGO

DURACIÓN 20 minutos

Ahora que los estudiantes han compartido algunas de sus percepciones sobre la riqueza material y espiritual, pueden participar en un diálogo sobre la riqueza y la pobreza. Asegúrate de recordarles a los participantes que practiquen compartir sobre sus propias identidades y experiencias, que se hagan preguntas entre sí y que profundicen en el tema para tener una conversación más profunda.

Utiliza estas preguntas para ayudar a los estudiantes a prepararse para el diálogo:

- **¿Cuáles son algunos de tus propios conceptos y definiciones de riqueza?**
- **¿De qué maneras te sientes rico o pobre?**
- **¿Qué valores y creencias en tu comunidad influyen en tu idea de riqueza y pobreza?**
- **¿Qué desigualdades has presenciado o experimentado en relación con la riqueza y la pobreza en tu propia comunidad?**

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN

DURACIÓN 20 minutos

Después de completar la actividad de diálogo con tus estudiantes, dedica de 10 a 15 minutos para reflexionar mediante esta actividad.

1. Pide a algunos estudiantes que elijan una de las siguientes frases para empezar y compartan sus respuestas en una discusión grupal:
   - **La que más me hizo sentir curiosidad fue...**
   - **Si pudiera resumir mi aprendizaje en tres imágenes, serían...**
   - **Lo más importante que hay que recordar de las actividades de hoy es...**
   - **La contribución de uno de mis compañeros que encontré más interesante fue...**

2. Escribe en el pizarrón las ideas principales compartidas para que todos puedan verlas.

TUS NOTAS Y REFLEXIONES

RIQUEZA MATERIAL Y ESPIRITUAL

Instrucciones: Categoriza las siguientes ideas en riqueza material y riqueza espiritual.

Pasos:

1.Escribe la letra asignada a cada ejemplo donde consideres que encaja en la imagen corporal ubicada en la página 2

2. Coloca la letra dentro de la imagen corporal si es riqueza espiritual y fuera de la imagen corporal si es riqueza material.

a. Salir con amigos

b. Comer en casa

c. Tener éxito en la escuela

d. Ir de compras

e. Vestir a la moda

f. Rezar

g. Subir contenido a mis redes sociales

h. Estar en la naturaleza

i. Jugar videojuegos

j. Tener dinero

k. Saber que soy amado (a)

l. Escuchar música

m. Ver series/películas

n. Disfrutar tiempo a solas

o. Leer

p. Escribir en mi diario

q. Soñar sobre mi futuro

r. Tener el celular más nuevo

s. Hacer voluntariado

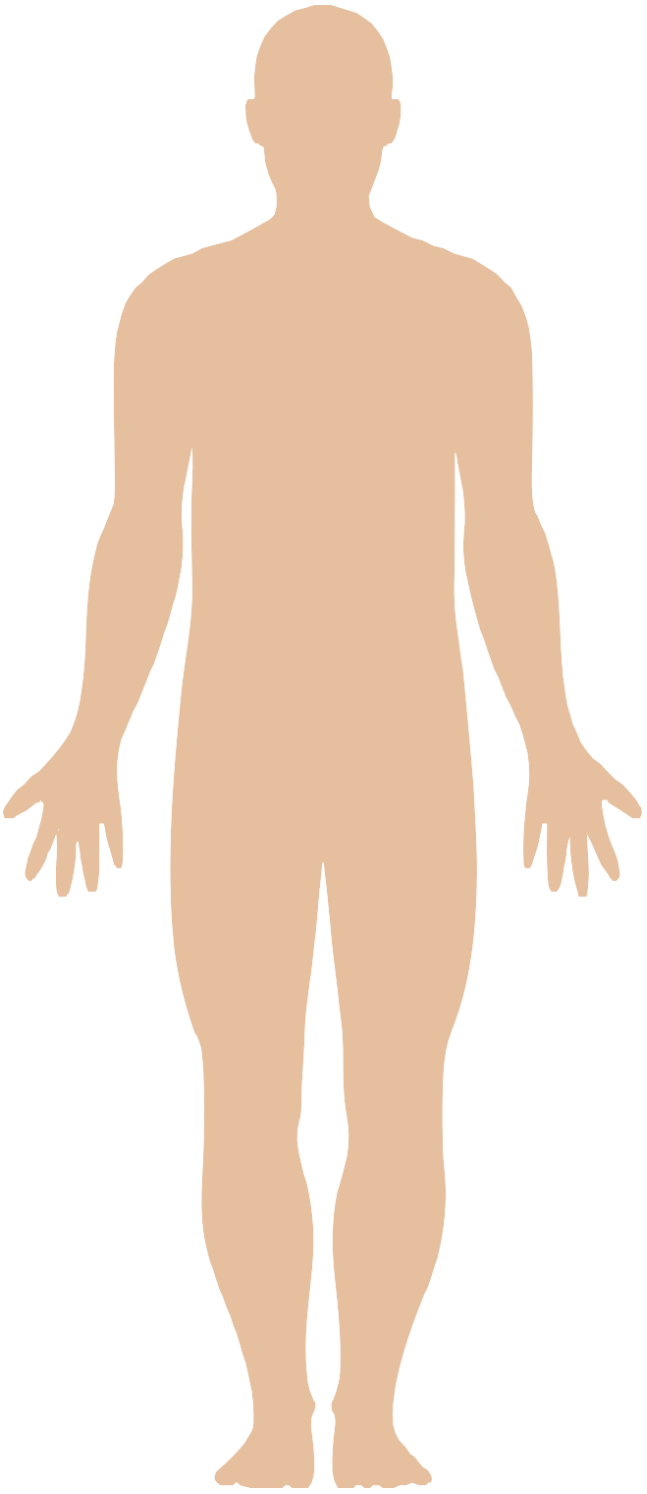
t. Salir de vacaciones

u. Donar a la caridad

v. Practicar algún deporte

w. Pintar/dibujar

x. Ayudar a otros

y.Formar parte de grupos juveniles (deportes, fe, música...)

RIQUEZA MATERIAL Y ESPIRITUAL